



AMBIENTE ESCOLAR E VALORES:

Um estudo comparativo entre a Escola de Tempo Integral e a Escola de Tempo Parcial no Ensino Fundamental II

Emerson da Silva dos Santos

Patrícia Unger Raphael Bataglia

UNESP Marília SP

INTRODUÇÃO

Ao trabalharmos nas escolas, em contato direto com os professores e especialistas, constatamos que a maioria desses educadores afirma querer formar um ser humano crítico, cooperativo, conhecedor de seus direitos e deveres, participativo, atuante na sociedade em que vive, solidário; que saiba tomar decisões; que seja responsável, assertivo, equilibrado; que resolva seus problemas por meio do diálogo; que saiba expressar seus sentimentos; que tenha ideias novas e que sejam autônomos, moral e intelectualmente (TOGNETTA, 2007, p.159).

A missão apresentada NO PROJETO DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL, no que se refere à formação do adolescente e jovem da Escola de Tempo Integral, tem como base a formação de valores morais, espírito crítico e inovador, características consideradas imprescindíveis para uma educação integral de nossa época, inclusive, devem também ter a consciência ambiental e conhecimento acerca da evolução tecnológica atual. É interessante notar que ao analisar toda a proposta verifica-se o vínculo direto com os princípios da Escola Nova, cuja firmação deu-se, em nosso país, no início de 1930, semelhante, por sinal, ao movimento das Escolas Democráticas, que conforme menciona Singer (2010), foi um movimento que nasceu na descoberta da psicologia infantil e como uma crítica à escola tradicional.

OBJETIVO PRINCIPAL

Investigar dois ambientes escolares, quais sejam: **Escola de Tempo Parcial e Escola de Tempo Integral**, analisando quais desses tem maior influência na construção de competências pessoais dos adolescentes, em especial a adesão a valores morais e comparando-as em relação ao clima e ambiente escolar.

VALORES MORAIS

- A escolha dos valores morais para composição da personalidade nos adolescentes, perpassa vários aspectos, entre eles, a afetividade, que impulsionará as condutas, e a estrutura, que definirá as funções cognitivas. Neste ponto, o intelecto e a afetividade caminharão juntos, o que permitirá ao adolescente a sua inserção no mundo social adulto, conduzindo, portanto, a sua adaptação ao novo ambiente social.
- O adolescente compreenderá e viverá noções de humanidade e justiça social. Isso será importante, dado que o adolescente compreenderá os valores existentes na sociedade e, posteriormente, elegerá aqueles que julgar importantes para a formação de sua personalidade por meio de seu programa de vida. Compreender os valores em nível cognitivo e como construção social se faz preciso para que se possa refletir sobre a construção e a escolha de valores realizadas pelos indivíduos.
- A compreensão da evolução da justiça para a criança se faz necessária, pois careceremos que na adolescência o indivíduo tenha autonomia para compreender e escolher os valores que farão parte de sua personalidade e que servirão como base de seu programa de vida. Importante isso ser considerado, visto que se na fase infantil a criança passa pela moral da autoridade, que é a moral do dever e da obediência, portanto, à heteronomia, isso pode conduzi-la a confusões no campo da justiça e nos tipos de sanções. Com a possibilidade da cooperação entre pares e, por conseguinte, do desenvolvimento do respeito mútuo, haverá a possibilidade da construção da autonomia, na qual o campo da justiça terá como base a igualdade, a reciprocidade e a solidariedade.

ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

- ▶ O documento apresentado pela Secretaria da Educação do Estado, com as Diretrizes do Programa de Ensino Integral, com o Projeto Escola de Tempo Integral, percebe-se no título o compromisso com o ensino e tempo integral, mas não a referência em uma Educação Integral que teoricamente apresenta um compromisso maior com os estudantes bem como com toda a sociedade.
- ▶ As Diretrizes do Programa de Ensino Integral (2014) apresenta a competência como algo necessário a formação do estudante, citando que para os adolescentes que ingressarem numa escola dessas, terá uma formação necessária ao pleno desenvolvimento de suas potencialidades, ampliando as perspectivas de autorrealização e exercício de uma cidadania autônoma, solidária e competente.
- ▶ Nas Diretrizes do Programa de Ensino Integral (2014, p.11), o professor também assume um papel de destaque nesta formação para o mercado de trabalho, sendo ele o orientador do estudante na elaboração do Projeto de Vida, que tem como objetivo apoiar o estudante na construção desse projeto pessoal e profissional.
- ▶ O “Programa de Vida” apresentado por Piaget, faz parte de uma evolução do pensamento formal do adolescente, auxiliando na inserção do mundo adulto. O Projeto de Vida instituído pela Escola de Tempo Integral do Estado de São Paulo tem como foco convergir todas as ações educativas para a formação de valores e da formação para o mundo do trabalho. Esse projeto é materializado pelo aluno escrito em um documento e constantemente revisado, tendo o professor responsável que assume a tarefa de orientá-lo, tanto na construção inicial como no seu aprimoramento. Neste contexto os educadores que atuam nas Escolas de Tempo Integral incentivam cada aluno a sonhar e a fazer o esforço necessário para realizar seus sonhos.
- ▶ Diretrizes Educação Integral (2011, p.6), Artigo 3º - O Projeto Escola de Tempo Integral prevê o atendimento inicial de escolas da rede pública estadual de ensino fundamental que atendam aos critérios de adesão, que estejam distribuídas pelas 90 Diretorias de Ensino, inseridas, preferencialmente, em regiões de baixo IDH – Índice de Desenvolvimento Humano – e nas periferias urbanas.



CLIMA ESCOLAR

Ele determina a qualidade de vida e a produtividade dos docentes, dos alunos e permite-nos conhecer os aspectos de natureza moral que permeiam as relações na escola. A partir da literatura levantada pelos pesquisadores envolvidos do Projeto de Pesquisa, foi construída uma matriz com as dimensões que compõem o clima escolar:

- **a infraestrutura e a rede física da instituição;**
- **a relação da escola com a família e a comunidade;**
- **as relações com o ensino e com a aprendizagem;**
- **as relações sociais e os conflitos;**
- **as regras, as sanções e a segurança na escola;**
- **as situações de intimidação entre alunos;**
- **as relações com o trabalho;**
- **a gestão e a participação.**

METODOLOGIA - sujeitos

A pesquisa foi realizada em duas escolas públicas com características socioeconômicas semelhantes, inclusive no que se refere à localização geográfica.

Tabela 1 – Frequência e Distribuição dos sujeitos por tipo de escola

| | Frequência | Porcentagem |
|----------|------------|-------------|
| INTEGRAL | 35 | 36,5 |
| PARCIAL | 61 | 63,5 |
| Total | 96 | 100,0 |

Metodologia - sujeitos

Tabela – Tabulação cruzada Tipo Escola / Ano e série

| Tabulação cruzada TIPO_ESCOLA * ANO/SERIE | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------|----------|-----------|------|----|------|----|------|----|------|-------|
| Contagem | | | | | | | | | | |
| | | ANO/SERIE | | | | | | | | Total |
| | | 6º | % | 7º | % | 8º | % | 9º | % | |
| TIPO_ESCOLA | INTEGRAL | 18 | 51,4 | 10 | 28,5 | 6 | 17,2 | 1 | 2,9 | 35 |
| | PARCIAL | 24 | 39,3 | 28 | 45,9 | 1 | 1,7 | 8 | 13,1 | 61 |
| Total | | 42 | 43,8 | 38 | 39,5 | 7 | 7,3 | 9 | 9,4 | 96 |

Classe social alta – dúvida no preenchimento ou na escala;

Maior adesão de crianças de 6º e 7º anos;

A rotatividade é maior na escola de período integral porque segundo a coordenadora da escola, os alunos não querem ficar o dia todo na escola e quando surgem vagas em escolas de tempo parcial eles pedem transferência;

Dúvidas no preenchimento da etnia;



Metodologia - sujeitos

- ▶ Poucos professores e gestores concordaram em participar:
- ▶ Escola de tempo parcial – 1 coordenador e dois docentes
- ▶ Escola de tempo integral – 2 coordenadores e 3 professores
- ▶ A média de idade dos docentes e gestores é de 37 anos;
- ▶ Trabalham na escola há no mínimo 6 anos.

METODOLOGIA - delineamento

O delineamento desta pesquisa foi baseado no estudo de casos múltiplos contrastantes:

ESCOLA DE TEMPO INTEGRALE ESCOLA DE TEMPO PARCIAL

FASE I – Avaliação dos Ambientes

Sujeitos envolvidos

96 estudantes (35 Escola de Tempo Integral e 61 de Escola de Tempo Parcial)

6 professores

2 coordenadores

Instrumentos: [ORIGIN hs](#) e [Escala de Clima](#)

FASE II – Avaliação das Competências Pessoais

Sujeitos envolvidos

96 estudantes (35 Escola de Tempo Integral e 61 de Escola de Tempo Parcial)

6 professores

Instrumento: [Escala de Valores](#)

RT = assunção de responsabilidade
 GR = reflexão dirigida
 S = curricular
 SS= semicurricular
 ES = extra curricular
 NS = não curricular

QUESTIONÁRIO
ENSINO FUNDAMENTAL II: AMBIENTE EDUCACIONAL
 ORIGEM/EM

ORIGEM/EM

Aluno:..... Ano/Série:..... Data:...../...../20.....

| Nr. | Perguntas | Respostas nesta coluna |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1a | Nome da instituição de ensino Fundamental II na qual estuda: | |
| 2a | Tipo de instituição: | () 1. Pública () 2. Particular |
| 3a | Qual Ano cursa atualmente? | () 6º Ano () 1º Ano EM () 7º Ano () 2º Ano EM () 8º Ano () 3º Ano EM () 8ª Série |
| 4a | Período: | () 1. Integral () 2. Manhã () 3. Tarde |
| 5a | Idade: | |
| 6a | Sexo: | () 1. Masculino () 2. Feminino |

| | Na sua escola, você tem a oportunidade de: | Muitas vezes (3) | Várias vezes (2) | Raramente (1) | Nunca (0) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|---------------|-----------|
| 7a | a) discutir em grupo (sala) questões importantes que impliquem em considerar diferentes pontos de vista antes de chegar a decisões? | | | | |
| 8a | b) definir sua própria forma de estudo para atingir objetivos estabelecidos? | | | | |
| 9a | Qual atividade você deseja exercer após a conclusão do Ensino Fundamental II? | | | | |
| 10a | Participou de algum programa de intercâmbio ou resíduo no exterior por mais de dois meses | () 1. Sim () 2. Não | | | |

* Questionnaire for assessing opportunities for role-taking and guided reflection in the High School Student ORIGEM/EM © 2010, Tereza E. Holt & Maria Auxiliadora. Adaptado para o Ensino Fundamental II em autorização dos autores.

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------|
| 11a | Qual o grau de escolaridade de seu pai? | () 1. Ensino Fundamental Incompleto () 2. Ensino Fundamental Completo () 3. Ensino Médio Incompleto () 4. Ensino Médio Completo () 5. Ensino Superior Incompleto () 6. Ensino Superior Completo | | | |
| 12a | Qual o grau de escolaridade de sua mãe? | () 1. Ensino Fundamental Incompleto () 2. Ensino Fundamental Completo () 3. Ensino Médio Incompleto () 4. Ensino Médio Completo () 5. Ensino Superior Incompleto () 6. Ensino Superior Completo | | | |
| 13a | Qual a nacionalidade de seu pai? | () 1. Brasileira () 2. Outra: Especificar..... | | | |
| 14a | Qual a nacionalidade de sua mãe? | () 1. Brasileira () 2. Outra: Especificar..... | | | |
| 15a | Qual a sua nacionalidade? | () 1. Brasileira () 2. Outra: Especificar..... | | | |
| | Na escola atual com qual frequência você desenvolveu as seguintes atividades: | Muitas vezes | Várias vezes | Raramente | Nunca |
| 16a | Apresentou alguma sugestão de melhoria para escola | | | | |
| | Qual? | | | | |
| 17a | Teve retorno de algum funcionário da sugestão apresentada | | | | |
| 18a | Apresentou sugestões relativas aos programas dos componentes curriculares | | | | |
| 19a | Apresentou trabalhos ou seminários em classe | | | | |
| 20a | Participou ou conduziu discussões ou debates em classe | | | | |
| 21a | Realizou algum tipo de pesquisa sobre tema de escolha própria | | | | |
| 22a | Teve a oportunidade de discutir a articulação entre teoria e prática | | | | |

PESQUISA SOBRE CLIMA ESCOLAR

EQUIPE GESTORA

Nosso objetivo é saber o que você pensa sobre a sua escola.

As informações desta pesquisa vão nos ajudar a melhorar as relações interpessoais, as condições de aprendizagem e o ambiente geral da escola.

Esse é um questionário direcionado à equipe gestora desta instituição educacional.

Todas as respostas serão tratadas de forma estritamente CONFIDENCIAL.

Esse questionário é anônimo, secreto e individual, por isso lhe pedimos que o responda com sinceridade e dizendo exatamente o que você pensa ou sente em relação ao que tem vivenciado NOS ÚLTIMOS 3 MESES.

Respondê-lo é importante porque possibilitará conhecer o que está indo bem e o que necessita ser melhorado quanto à convivência escolar.

Por favor, leia cada pergunta atentamente e assinale a(s) alternativa(s) respondendo o que tem acontecido em sua escola. Suas respostas serão agrupadas com as dos demais profissionais para podermos conhecer como todos percebem o clima da escola.

Agradecemos muito a sua colaboração!

Escola: _____

Cidade: _____ Estado: _____

Aplicador: _____

Data: _____

QUESTIONÁRIO 5 ADOLESCENTE

Caro Aluno:

Você está sendo convidado a participar de um projeto de pesquisa que tem por objetivo verificar como os jovens pensam sobre o comportamento das pessoas em nossa sociedade. Para poder atingir esse objetivo, elaboramos este questionário que deverá ser respondido por você.

A sua participação é muito importante para o resultado desta pesquisa, portanto, responda a todas as questões com calma e atenção, não deixando nenhuma em branco.

Não existem respostas certas ou erradas, assim, responda apenas o que você acha; procure não falar com seu colega do lado, pois queremos saber o que você pensa (sua opinião). Não faça comentários em voz alta sobre suas respostas para não prejudicar as respostas dos colegas.

Lembre-se de que os pesquisadores contam com a sua colaboração e, desde já, agradecem.

Antes de iniciar o questionário, preencha os dados abaixo. Ao terminar, aguarde a ordem de virar a página para iniciar.

Bom Trabalho.

Nome da Escola: _____

Série/ano: _____

Data da Aplicação: _____

Valores Morais

75 estudantes responderam a escala de valores, avaliando Justiça, Respeito, Convivência Democrática e Solidariedade.

As Tabelas temos as porcentagens de respostas em cada nível de perspectiva social segundo Kohlberg e a opção por valor ou por contravalor.

As colunas C1 E C2 representam as opções contra-valor nos níveis pré-convencional e convencional.

| Níveis | Estágios |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nível pré-moral Baseado em necessidades individuais | 1. Orientação pela obediência e punição 2. Orientação ingenuamente egoísta |
| Nível convencional Baseado no desempenho correto de papéis e no atendimento de expectativas | 3. Orientação do tipo "bom menino" 4. Orientação para manter a autoridade e a ordem social |
| Nível pós-convencional Moralidade por princípios universalizantes | 5. Orientação do tipo contratual-legalista 6. Orientação por consciência lógica e princípios universalizantes |

Fonte: Bzuneck (1975 apud MENIN, 1996, p. 58).

RESULTADOS

A **Tabela** mostra as médias dos dois grupos de estudantes em várias dimensões: oportunidades de assunção de responsabilidades e de reflexão dirigida em situações curriculares, semicurriculares, extra curriculares e não curriculares.

A escala dessas dimensões é de 0 a 3 pontos.

Notamos que as médias são bastante baixas evidenciando baixas oportunidades de assunção de responsabilidade e de reflexão dirigida.

RT = assunção de responsabilidade
GR = reflexão dirigida
S = curricular
SS= semicurricular
ES = extra curricular
NS = não curricular

| | TIPO_ESCOLA | N | Média |
|--------|-------------|----|-------|
| RTS | INTEGRAL | 35 | 1,257 |
| | PARCIAL | 61 | 1,014 |
| RTSS | INTEGRAL | 35 | 1,152 |
| | PARCIAL | 61 | ,582 |
| RTES | INTEGRAL | 35 | 1,650 |
| | PARCIAL | 61 | 1,051 |
| RTNS | INTEGRAL | 35 | 1,214 |
| | PARCIAL | 61 | ,900 |
| GRS | INTEGRAL | 35 | 1,594 |
| | PARCIAL | 61 | 1,275 |
| GRSS | INTEGRAL | 35 | 1,667 |
| | PARCIAL | 61 | ,944 |
| GRES | INTEGRAL | 35 | 1,857 |
| | PARCIAL | 61 | 1,258 |
| GRNS | INTEGRAL | 35 | 1,700 |
| | PARCIAL | 61 | 1,291 |
| ESTILO | INTEGRAL | 35 | 1,853 |
| | PARCIAL | 61 | 1,314 |

RESULTADOS

Oportunidade de Assunção de Papéis dos Coordenadores e Professores

| Estatísticas de grupo | | | |
|-----------------------|----------------|---|-------|
| | Tipo de Escola | N | Média |
| RTS | PARCIAL | 3 | 1,750 |
| | INTEGRAL | 5 | 2,200 |
| RTSS | PARCIAL | 3 | ,000 |
| | INTEGRAL | 5 | ,000 |
| RTNS | PARCIAL | 3 | ,542 |
| | INTEGRAL | 5 | ,925 |
| GRS | PARCIAL | 3 | 2,000 |
| | INTEGRAL | 5 | 2,600 |
| GRNS | PARCIAL | 3 | 1,000 |
| | INTEGRAL | 5 | 1,360 |
| ESTILO | PARCIAL | 3 | 1,667 |
| | INTEGRAL | 5 | 1,400 |
| RTALL | PARCIAL | 3 | ,764 |
| | INTEGRAL | 5 | 1,042 |
| GRALL | PARCIAL | 3 | 1,500 |
| | INTEGRAL | 5 | 1,980 |

Resultados – Clima Estudantes

| Estatísticas de grupo | | | |
|------------------------------|-------------|----|-------|
| | TIPO_ESCOLA | N | Média |
| Ensino e Aprendizagem | INTEGRAL | 35 | 2,581 |
| | PARCIAL | 61 | 2,450 |
| Relações Sociais e Conflitos | INTEGRAL | 35 | 2,645 |
| | PARCIAL | 61 | 2,467 |
| Regras | INTEGRAL | 35 | 2,458 |
| | PARCIAL | 61 | 2,382 |
| Intimidação | INTEGRAL | 35 | 2,057 |
| | PARCIAL | 61 | 1,777 |
| Família e Escola | INTEGRAL | 35 | 2,620 |
| | PARCIAL | 61 | 2,419 |
| Infraestrutura | INTEGRAL | 35 | 2,900 |
| | PARCIAL | 61 | 2,439 |
| TOTAL | INTEGRAL | 35 | 2,544 |
| | PARCIAL | 61 | 2,322 |

1,00 a 2,25 - clima negativo

2,26 a 2,75 - clima neutro

2,76 a 4,00 - clima positivo

Resultados – Clima Professores e Coordenadores

| DIMENSÃO | TIPO DE ESCOLA | MÉDIA | N |
|----------|----------------|-------|---|
| ENS_APRE | INTEGRAL | 1,9 | 5 |
| | PARCIAL | 1,4 | 3 |
| REL_SOC | INTEGRAL | 1,6 | 5 |
| | PARCIAL | 1,4 | 3 |
| REGRAS | INTEGRAL | 1,3 | 5 |
| | PARCIAL | 1,4 | 3 |
| INTIMID | INTEGRAL | 1,4 | 5 |
| | PARCIAL | 1,2 | 3 |
| FAM_COM | INTEGRAL | 1,9 | 5 |
| | PARCIAL | 2,0 | 3 |
| INFRA | INTEGRAL | 2,4 | 5 |
| | PARCIAL | 2,4 | 3 |
| TRAB | INTEGRAL | 2,0 | 5 |
| | PARCIAL | 1,7 | 3 |
| GESTAO | INTEGRAL | 2,3 | 5 |
| | PARCIAL | 2,0 | 3 |

Mito de Sísifo



RESULTADOS - JUSTIÇA

Escola de Tempo Parcial:

VALOR – 76,4%

CONTRAVALOR – 23,6%

Escola de Tempo Integral:

VALOR- 77,2%

CONTRAVALOR – 22,8%

RESULTADOS - RESPEITO

Escola de Tempo Integral:

VALOR – 74,9%

CONTRAVALOR – 25,1%

Escola de Tempo Parcial:

VALOR – 76,5%

CONTRAVALOR – 23,5%

RESULTADOS – Convivência democrática

Escola de Tempo Integral:

VALOR - 77,2%

CONTRAVALOR – 22,8%

Escola de Tempo Parcial:

VALOR – 75%

CONTRAVALOR – 25%

RESULTADOS – Solidariedade

Escola de Tempo Integral:

VALOR – 65,3%

CONTRAVALOR – 34,7%

Escola de Tempo Parcial:

VALOR – 72,1%

CONTRAVALOR – 27,9%



Confirmação parcial da hipótese

- ▶ **Diferença com vantagem para a escola de período integral** em vários aspectos: assunção de responsabilidade semicurricular (monitoria, atividades ligadas à escolaridade não obrigatórias), assunção de responsabilidade em atividades extra curriculares (grêmio escolar, clube juvenil, atividades esportivas, recreativas, culturais ou sociais na escola), assunção de responsabilidade em atividades não curriculares. **Nas atividades a reflexão dirigida foi superior na escola de tempo integral.** Na avaliação de estilo, ou seja, uma forma mais autoritária ou mais democrática também mostrou valores diferentes nas duas escolas, com vantagem para **a escola de tempo integral que se mostrou mais tendente a um estilo democrático.**



Confirmação parcial da hipótese

- ▶ Na **avaliação do clima escolar** sob o ponto de vista dos alunos, observamos que os resultados da escola integral são melhores do que os da escola de tempo parcial, porém, os resultados são sempre na faixa de neutro, com exceção de duas situações: na dimensão intimidação, a escola de tempo parcial obteve o resultado de clima negativo, sugerindo que há várias situações de violência que merecem atenção; a outra situação que difere do neutro é na dimensão infraestrutura em que a escola de tempo integral tem a avaliação de clima positivo.
- ▶ Nas dimensões infraestrutura e relações sociais e conflitos na escola, ocorre uma diferença entre os grupos, favorável à escola de tempo integral.



Confirmação parcial da hipótese

- ▶ Na análise da avaliação da **Adesão à Valores** na perspectiva dos **alunos**, o que ficou evidenciado é que em todos os resultados a **Escola de Tempo Parcial apresentou uma preferência pelos modos de tomada de perspectiva num nível moral (P2)**, que representa a ideia de cumprimento das regras em seu sentido estrito, isso foi observado nos valores de justiça, respeito, convivência democrática e solidariedade, isso corrobora a opinião dos alunos no que se refere ao estilo da escola levantado pelo Origin/hs, onde na opinião dos alunos a Escola de Tempo Parcial apresenta um estilo autocrático.
- ▶ Na análise da **adesão a valores em professores e coordenadores**, em quase a totalidade das respostas obtivemos adesão a todos os valores mencionados, somente com exceções: dois sujeitos optaram por um contra-valor em uma história de justiça e um sujeito optou por contra-valor em outra história de justiça.



Reflexão



- ▶ Ainda que nossa escola de tempo integral esteja bem longe dos objetivos de formação integral, mostra vantagens que devem ser consideradas.
- ▶ Observamos resultados bastante positivos ainda que não tenha resultado em um desenvolvimento significativo na construção de valores.

AGRADECIDOS PELA ATENÇÃO!!

Emerson da Silva dos Santos

Patrícia Unger Raphael Bataglia

UNESP Marília SP

